

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Stanisława Staszica w Głogowie

rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 7 im. Stanisława Staszica w Głogowie
- Program „Chronimy Dzieci” – polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem i zapewnienia im bezpieczeństwa.

SPIS TREŚCI

WSTĘP

- I. MISJA SZKOŁY**
- II. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7 W GŁOGOWIE**
- III. ANALIZA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH**
- IV. CELE OGÓLNE PROGRAMU**
- V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**
- VI. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU 2021/2022**
- VII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE**
- VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**
- IX. ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 7 im. Stanisława Staszica w Głogowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktyka – to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,

- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- spostrzeżeń ważnych dla szkoły - uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, dbaniu o zdrowie psychiczne i fizyczne, zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły, zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie

wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 7 w Głogowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

Obszar I - zdrowie, edukacja zdrowotna:

- zna zasady zdrowego stylu życia,
- zna i stosuje w praktyce zasady zdrowego odżywiania się,
- unika jedzenia typu „fast-food” i zna zagrożenia związane z piciem energetyków
- zna wpływ sportu na zdrowie człowieka, posiada wiedzę na temat zachowań służących zdrowiu,
- bierze aktywny udział w imprezach sportowych,
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy,
- zna wpływ używek na organizm człowieka,
- szanuje swoje zdrowie nie używając alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy,
- stosuje przepisy ruchu drogowego,
- zna i stosuje zasady bhp obowiązujące w szkole,
- dba o higienę osobistą i otoczenia,

- stosuje podstawowe zasady higieny pracy, nauki i odpoczynku,
- jest świadomy własnego rozwoju,
- potrafi radzić sobie ze stresem, właściwie reaguje w sytuacjach stresowych,
- wie jakie czynniki wpływają na jego rozwój pozytywnie, a jakie negatywnie,
- zna negatywne skutki uzależnienia od komputera i telefonu,
- zna zasady ekologicznego postępowania i dbałości o środowisko,
- chroni swoje środowisko,
- troszczy się o zwierzęta,
- ma świadomość oszczędzania wody i energii elektrycznej,
- bierze aktywny udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska.

Obszar II- relacje, kształtowanie postaw społecznych:

- **zna zasady higieny cyfrowej**
- przestrzega zasad kultury w obcowaniu z ludźmi,
- rozwija umiejętności komunikowania się,
- potrafi korzystać ze środków masowej komunikacji,
- potrafi właściwie korzystać z mediów i portali społecznościowych, nie stosuje cyberprzemocy,
- potrafi krytycznie oceniać treści zamieszczane w Internecie,
- potrafi współpracować z rówieśnikami i wszystkimi osobami w swoim otoczeniu,
- szanuje osoby starsze, rówieśników,
- jest wrażliwy na krzywdę innych, potrafi stanąć w obronie drugiej osoby,

- jest tolerancyjny,
- wie, że każdy człowiek ma prawo do własnego zdania,
- szanuje ludzi bez względu na wyznanie, kolor skóry, pochodzenie, język,
- chętnie bierze udział w akcjach charytatywnych oraz niesie pomoc w miarę swoich możliwości,
- wie, że pośród nas są ludzie niepełnosprawni,
- ma poczucie przynależności do grupy (klasa, szkoła, samorząd uczniowski, klub, drużyna),
- ma poczucie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat),
- zna pojęcie asertywności i potrafi być asertywnym w stosunku do innych,
- broni swojego zdania,
- jest ciekawy świata, kreatywny,
- poszukuje nowych rozwiązań,
- ma poczucie własnej wartości,
- potrafi budować pozytywny obraz samego siebie,
- wie, gdzie szukać pomocy i komu zaufać.

Obszar III- kultura; wartości, normy, wzory zachowań:

- używa zwrotów grzecznościowych,
- wypowiada się kulturalnie, używając poprawnej polszczyzny,
- nie używa wulgaryzmów,
- jest wrażliwy na potrzeby innych, wykazuje się empatią
- odróżnia zachowania agresywne od dobrych,

- nie przejawia agresji w stosunku do innych,
- zna historię własnego państwa i narodu,
- zna wybitnych przedstawicieli swojego narodu,
- szacunkiem otacza symbole narodowe,
- wie czym jest postawa patriotyczna,
- bierze udział w uroczystościach państwowych,
- zna hymn narodowy i przyjmuje odpowiednią postawę podczas jego śpiewania,
- rozwija swoje zainteresowania i pasje,
- kieruje się zasadami humanitaryzmu w życiu codziennym,
- mówi prawdę, sprawiedliwie traktuje innych ludzi,
- zna tradycje i obyczaje kultywowane w domu, w rodzinnym mieście,
- rozumie potrzebę kultywowania tradycji,
- wykazuje tolerancję w stosunku do uczniów z doświadczeniem migracyjnym,
- zna dokonania swoich przodków i jest z nich dumny,
- zna tradycje swojej szkoły i dba o jej dobre imię,
- odwiedza miejsca pamięci narodowej i dba o nie,
- chętnie czyta dzieła z literatury polskiej.

Obszar IV- bezpieczeństwo; profilaktyka zachowań ryzykownych:

- **zna zasady konstruktywnego rozwiązywania trudności, bez stosowania agresji czy przemocy i zna konsekwencje stosowania przemocy/agresji**

- jest świadomy zagrożeń (w tym terrorystycznych), które może napotkać w życiu codziennym,
- radzi sobie z własnymi emocjami,
- posiada umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy treści zawartych w Internecie
- wie jakie zagrożenia wynikają z rozprowadzania i używania środków psychoaktywnych,
- bierze odpowiedzialność za swoje czyny,
- wie, jakie są konsekwencje w stosunku do nieletnich,
- wie jakie instytucje oferują pomoc,
- ma prawo do zachowania prywatności, ochrony danych osobowych,
- wie jaki jest negatywny wpływ opuszczania szkoły i wagarowania.

III. Analiza działań wychowawczych i profilaktycznych

Szkoła Podstawowa nr 7 w Głogowie liczy 450 uczniów.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- wywiadu skierowanego do rodziców na temat ich oczekiwań w realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych ,
- karty monitoringu uczniów ze SPE,

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań opracowanych przez wychowawcę, pedagogów i psychologa,
- kontaktów z rodzicami uczniów,
- kontaktów z instytucjami wspierającymi proces wychowania.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- agresja fizyczna wśród rówieśników
- agresja wobec nauczycieli, postawy braku szacunku
- samookaleczenia
- dewastacja mienia szkoły
- palenie e-papierosów
- przenoszenie na grunt szkolny problemów i konfliktów mających źródło w cyberprzestrzeni
- nagrywanie osób bez ich zgody
- przypadki braku motywacji do nauki - niskie potrzeby edukacyjne,
- nieodpowiednia komunikacja w relacji uczeń - uczeń,
- nierespektowanie przez uczniów norm społecznych,
- zaburzenia zachowania,
- przypadki cyberprzemocy,

- nierealizowanie obowiązku szkolnego,
- niski poziom wiedzy i umiejętności postępowania w trudnych sytuacjach.

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych oraz udzielania pierwszej pomocy
- **psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, dobrostanie, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, niwelowanie zachowań niepożądanych, autodestrukcyjnych, działania profilaktyczne ukierunkowane na zapobieganie kryzysom psychicznym i pomoc w kryzysie**
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- uwrażliwienie na potrzeby osób z doświadczeniem migracyjnym
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- **podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach.**

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów

- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, rozwijania sprawności fizycznej
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej
- objęcie pomocą uczniów z doświadczeniem migracyjnym i kształtowanie postaw tolerancji
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego (depresja).

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, samookaleczeniem, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, czy samookaleczania,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów w kryzysie psychicznym
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych

- zapobieganie przemocy rówieśniczej
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- **kształtowanie zachowań służących zdrowiu**
- **wspieraniu uczniów w kryzysie psychicznym**
- **zapobieganie stosowaniu przemocy rówieśniczej**
- **wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji; kształtowanie higieny cyfrowej**
- **rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych**
- **praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym**
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), zgodnie z zasadami organizacji pracy szkoły
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy, agresji, autoagresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy),
- redukcja z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, a także agresji względem osób dorosłych
- eliminowanie przypadków autoagresji,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji
- uczenie umiejętnego i krytycznego korzystania z zasobów sieci i sztucznej inteligencji
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- kształtowanie wśród uczniów postaw tolerancji oraz empatii
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- doskonali kompetencje w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- wspiera nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- **wspiera nauczycieli w poprawnym metodycznie wykorzystywaniu narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji**
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami cywilizacyjnymi.
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i samookaleczeniami.
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole „Szkolnych procedur działań interwencyjnych nauczycieli” w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i samookaleczeniami,
- przestrzegają obowiązującej w szkole „Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem i zapewnienia im bezpieczeństwa”,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- wspomagają wychowawczą rolę rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków odpowiednich postaw społecznych
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, w szczególności tych z doświadczeniem migracyjnym,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki prozdrowotnej,
- współpracują sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

4. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów poprzez edukowanie uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
 - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
 - zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
 - współpracuje z rodzicami uczniów
 - zabiega o różne formy pomocy dla uczniów,
 - współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych (**w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu oraz unikania zachowań agresywnych/przemocowych**), udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
 - współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradniopsychologiczno-pedagogiczną,
 - wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej,
- **wspierają szkołę w niwelowaniu zachowań niepożądanych**
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

L.p.	Tematyka	Osoby odpowiedzialne	Termin
	„Dzień kropki”	Iwona Wardecka, wychowawcy klas	15 września
	Światowy dzień zdrowia psychicznego – gazetka,	Weronika Hrycyna, zespół ds.ppp, wychowawcy	10 października
	Miesiąc świadomości AAC (komunikacji alternatywnej i wspomagającej) - gazetka	Zespół ds.ppp	październik
	Światowy dzień zwierząt – gazetka, konkurs	Iwona Wardecka	4 października

	Międzynarodowy dzień tolerancji	pedagodzy, zespół ds.ppp	16 listopada
	Międzynarodowy dzień praw dziecka	pedagodzy	20 listopada
	Dzień życzliwości i pozdrowień	Anna Płóciennik	21 listopada
	Międzynarodowy dzień osób z niepełnosprawnościami	Zespół ds.ppp	3 grudnia
	Europejski dzień logopedy	Iwona Wardecka	6 marca
	Międzynarodowy dzień zespołu downa – Dzień kolorowych skarpetek	Zespół ds.ppp	21 marca
	Światowy dzień świadomości autyzmu	Katarzyna Piekarz	2 kwietnia
	Światowy dzień zdrowia	Zespół ds.ppp	7 kwietnia
	Europejski dzień walki z dyskryminacją osób niepełnosprawnych	Katarzyna Piekarz	5 maja
	Dzień świadomości i godności osób z niepełnosprawnością intelektualną	Katarzyna Piekarz	8 maja
	Światowy dzień różnorodności kulturowej i dialogu	pedagodzy	21 maja

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów (stosowanie profilaktyki uniwersalnej poprzez wzmacnianie czynników chroniących).
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Świadomość zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
 - uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
 - uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU PSYCHICZNEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości oraz wzmacnianie odpowiednich postaw.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Wzmacnianie pozytywnych relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

VIII. Harmonogram działań

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODP.	TERMIN
--------------	----------------	-------------------------	-----------------------	---------------

INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy 	nauczyciele, wychowawcy	początek roku, na bieżąco
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, • przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, • szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy, • przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. 	nauczyciele wychowawcy koordynator WDN dyrektor	zgodnie z harmonogramem zajęć, uroczystości zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonymi w planie nadzoru pedagogicznego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia • zajęcia z orientacji zawodowej (z chwilą pojawienia się klas ósmych) 	wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć w klasach

	Kształtowanie aktywności twórczej	<ul style="list-style-type: none"> • szkolny festiwal twórczości artystycznej • udział w przedsięwzięciach organizowanych w środowisku lokalnym 	wychowawcy, organizatorzy	zgodnie z harmonogramem imprez
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty w klasach • debata na temat wartości i zasad wolontariatu 	wychowawcy	pierwsze półrocze
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników diagnoz	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, • szkolne gale z nagrodami za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję 	nauczyciele, wychowawcy	zajęcia zgodnie z harmonogramem, koniec I i II półrocza
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, • praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego, 	pedagog szkolny wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem zajęć
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi i zwierząt, wrażliwości na potrzeby istot żywych; prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej;	<ul style="list-style-type: none"> • działalność charytatywna, wolontariat szkolny • opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu • współpraca ze schroniskiem dla zwierząt 	opiekun samorządu szkolnego	wg potrzeb

Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	<ul style="list-style-type: none"> • świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, • lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, • spotkanie z weteranem II wojny światowej 	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, 	wychowawcy	terminy wycieczek
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, • wycieczki 	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z terminem zajęć i wycieczek
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, 	pedagog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem zajęć; wg potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Sportu, 	nauczyciele	zgodnie z

	Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz zajęcia o znaczeniu ruchu w życiu człowieka 	biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas	harmonogramem zajęć i imprez
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych, • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć lekcyjnych
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, • kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego, • wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, 	pedagog szkolny opiekun samorządu, wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zajęć.

		<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalanie treści zawartych w Konwencji Praw Dziecka, • szkolna debata nt. praw i wolności w szkole. 		
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji Sprzątanie Świata, • udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, • wycieczki krajoznawcze. 	nauczyciele i wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami.	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty dla klas VIII prowadzone przez doradcę zawodowego • nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, • nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, • przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. 	doradca zawodowy, wychowawca, nauczyciel przedsiębiorczości	drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • analiza frekwencji uczniów, • systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, • wywiadówki, • dni otwarte, • indywidualne spotkania z rodzicami, 	wicedyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, 	pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów,
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce 	psycholog szkolny, wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów,
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne, • lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o wskazanej tematyce. 	pedagog szkolny nauczyciel bibliotekarz	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga 	wychowawcy klas	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami • ustalenie zakresu dalszych działań • dalsze postępowanie wg ustaleń 	wychowawca, psycholog szkolny	zgodnie z potrzebami
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty 	wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły Podstawowej Nr 7 im. Stanisława Staszica w Głogowie w dniu 24.09.2025r.

XII. Załączniki

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w poszczególnych klasach.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej Nr 7
w Głogowie
Beata Pięta-Tarnałoczyk
Beata Pięta-Tarnałoczyk