

SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 7
im. Stanisława Staszica
67-200 Głogów, ul. Daszyńskiego 11
tel./fax 76-726-56-36
NIP 693-10-14-148 Regon 000708710

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM
DORADZTWA ZAWODOWEGO
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7
W GŁOGOWIE**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr 7 w Głogowie zakłada charakter systemowy, realizację orientacji zawodowej - uczniowie klas I - VI oraz doradztwa zawodowego - uczniowie klas VII- VIII. Przy zaangażowaniu wychowawców i specjalistów ma wspierać uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno - zawodowych, przygotować uczniów do umiejętności poznawania siebie, swoich mocnych stron, umiejętności, zdolności, zainteresowań oraz rodziców, aby nie czuli się osamotnieni i zagubieni w towarzyszeniu swoim dzieciom w drodze do ich kariery. W czasie zajęć doradztwa zawodowego, uczniowie powinni poznać specyfikę zawodów, klasyfikację, charakterystykę rynku pracy lokalnego, krajowego, europejskiego, światowego.

**„Nasz los kształtuje się w momentach podejmowania decyzji”
Anthony Robbins**

1.	Podstawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole.	<p>Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole regulują m. in.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty oraz Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. • Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
2.	Założenia WSDZ	<p>Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybór zawodu jest procesem będącym sekwencją decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia • na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy • na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, zdolności), zainteresowania, umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości, czynniki emocjonalne, zdrowotne, a także wpływ otoczenia i aktywność własna • działania w ramach WSDZ muszą być systematyczne, zaplanowane i realizowane wg harmonogramu pracy szkoły

		<ul style="list-style-type: none"> • WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami • WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter.
3.	Treści programowe.	<p>1. Poznawanie własnych zasobów, między innymi zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy, między innymi poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, między innymi znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenia się przez całe życie.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych, między innymi planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całościowego poradnictwa kariery.</p>
4.	Główny cel realizacji.	<p>Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.</p> <p>Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.</p> <p>Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do</p>

		<p>odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.</p>
<p>5.</p>	<p>Cele szczegółowe.</p>	<p>Klasy I-III</p> <p>1. POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń: - opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; prezentuje swoje zainteresowania na forum; podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.</p> <p>2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń: - odgrywa różne role zawodowe w zabawie; podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach); omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p> <p>3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń: uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; wskazuje treści, których lubi się uczyć; wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.</p> <p>4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń: opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu; próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p> <p>Klasy IV-VI</p> <p>1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń: określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje; wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia</p>

	<p>swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p> <p>2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń: wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; opisuje czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka; podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</p> <p>3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń: wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</p> <p>4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń: opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych; planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą</p> <p>Klasy VII-VIII</p> <p>1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń: rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia); dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł; rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej; określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.</p> <p>2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń: wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania; wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy; porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami</p>
--	--

		<p>rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; dokonuje autoprezentacji; uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.</p> <p>3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń: analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów; charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce; określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</p> <p>4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń: planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów; podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym, określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów; identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.</p> <p>Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu są spójne z celami kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Uwzględniają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne rozwijane w ramach kształcenia ogólnego oraz zadania szkoły i cele edukacji poszczególnych przedmiotów, co umożliwi realizowanie programu zarówno podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, jak i na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przedmiotowych oraz na dodatkowych zajęciach edukacyjnych w tym innych zajęciach obejmujących wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu – w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>
<p>6.</p>	<p>Adresaci działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie - nauczyciele - rodzice 	<p>Działania skierowane do uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielanie porad i konsultacji indywidualnych; - prowadzenie kół zainteresowań; - organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów; - aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie

		<p>określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek zawodoznawczych; - udostępnienie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e- zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych; - informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych; - umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe szkoły; <p>Działania skierowane do nauczycieli, wychowawców, specjalistów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego; - umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego; - wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego. <p>Działania skierowane do rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (tablice informacyjne, e- dziennik); - włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.
7.	Realizatorzy działań	<p>Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole realizowane jest przez wszystkich członków Rady Pedagogicznej: dyrektora, wychowawców, nauczycieli przedmiotowych, nauczycieli – wychowawców świetlicy, nauczycieli – bibliotekarzy, doradcę zawodowego, pedagoga szkolnego i psychologa przy współpracy rodziców oraz placówek, instytucji i zakładów pracy, w tym: Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, Urzędów Pracy, Ochotniczych Hufców Pracy, przedstawicieli organizacji zrzeszających pracodawców.</p>
8.	Sposób realizacji	<p>Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole jest realizowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb uczniów, poprzez prowadzenie zróżnicowanych działań, np. zajęcia lekcyjne z wychowawcą, zajęcia edukacyjne z doradcą zawodowym, warsztaty, wycieczki</p>

		<p>zawodoznawcze, targi edukacyjne i pracy, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, przedstawicielami szkół i uczelni, absolwentami, praktyki, wolontariat. Nauczyciel z doradztwa zawodowego realizuje grupowe zajęcia związane z doradztwem zawodowym, które wynikają z ramowych planów nauczania oraz udziela indywidualnych porad i konsultacji.</p>
9.	Weryfikacja efektów zajęć – zamiast oceniania	<p>Działania realizowane w ramach orientacji zawodowej mają wspierać uczniów w procesie przygotowania do wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu, dlatego zamiast tradycyjnego oceniania rekomenduje się, aby podczas zajęć kształtować umiejętność uczniów do autorefleksji i samooceny. Sprzyja to budowaniu większej otwartości uczniów, ich aktywności i zaangażowaniu, motywacji do udziału w dyskusjach i do wyrażania własnych opinii, jak również skłania do refleksji. Rekomendujemy weryfikację efektów zajęć poprzez wykorzystanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pytań ewaluacyjnych zadawanych uczestnikom po zakończeniu zajęć; • portfolio zawierającego wymierne efekty pracy uczestników zajęć gromadzone sukcesywnie przez cały okres realizacji programu doradztwa zawodowego; • indywidualnego planu działania ukazującego projektowane ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej uczniów.
10.	Zakres działań wychowawców	<ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów; 2. Realizowanie tematów związanych z orientacją zawodową na godzinach wychowawczych; 3. Eksponowanie w trakcie bieżącej pracy z uczniami związków realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej; 4. Włączenie do swoich planów wychowawczych zagadnień z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; 5. Współpraca z doradcą zawodowym, innymi nauczycielami, pedagogiem i psychologiem w zakresie realizacji działań związanych z orientacją zawodową; 6. Współpraca z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno- zawodowej.

11.	Zakres działań nauczycieli przedmiotowych i nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej	<p>1.Określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;</p> <p>2.Eksponowanie w trakcie bieżącej pracy z uczniami związków realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej;</p> <p>3.Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach;</p> <p>4.Prowadzenie kół zainteresowań;</p> <p>5. Współpraca z doradcą zawodowym, innymi nauczycielami, pedagogiem i psychologiem w zakresie realizacji działań związanych z orientacją zawodową;</p>
12.	Ewaluacja programu	<p>Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego będzie opierać się na monitorowaniu podejmowanych działań w celu ich ulepszenia lub wprowadzania nowych form i metod pracy. Wykorzystane zostaną do tego: wywiad, obserwacja.</p> <p>Ewaluacja pozwoli aktualizować działania doradcze, jak najlepiej dostosować je do specyfiki każdej klasy, podążać za aktualnymi potrzebami i oczekiwaniami uczniów, rodziców, nauczycieli i środowiska lokalnego. Umożliwi to długoterminowe planowanie działań doradczych.</p>

DYREKTOR
 Szkoły Podstawowej Nr 7
 w Głogowie
Beata Pięta-Tarnańczyk
 Beata Pięta-Tarnańczyk